

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ

БЕКІТІЛДІ
факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде
Факультет деканы
Б.Б. Мейірбаев
№ хаттама « »_2024ж.

2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі
«8D01102-Педагогика. Білім берудегі менеджмент» білім беру бағдарламасы

Білім берудегі өзгерістер үшін менеджмент пен көшбасшылық
[104880]
ПӘНІНЕН ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ

КРЕДИТ САНЫ - 5
КУРС -1 қазақ бөлімі

АЛМАТЫ -2024

Пән бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын дайындаған педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының аға оқытушысы, п.ғ.к. Нургалиева Д.А.

Кафедра мәжілісінде қаралып, ұсынылды.

«_» _____ 2024 ж., хаттама №

Кафедра меңгерушісі _____ Әлқожаева Н.С.

Пәннің мақсаты – Докторанттарда өзгерістерді басқару контекстіндегі көшбасшылық феноменін, оның ішінде білім беруді инновациялық дамыту үшін тұтас түсінуді дамыту.

Курс барысында докторанттар білім беру ұйымын жүйелі диагностикалау әдістерімен және тірі жүйелердің қасиеті ретіндегі өзгерістердің мәнімен танысады, өзгерістерді басқару мен көшбасшылықтың әртүрлі үлгілерін ажыратуды, білім берудегі көшбасшылықтың дамуын талдауды және болжауды үйренеді.

Оқытудың нәтижесі:

1. білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың принциптерін; ҚР-ң білім беру, кадрлық іс жүргізу, аттестаттау, білім беру ұйымдарының педагогикалық және басқа қызметкерлерінің әлеуметтік кепілдіктері, білім беру ұйымдарының қаржылық қызметі саласындағы нормативтік құқықтық актілерін, нормативтік құқықтық актілерді қолдану бойынша кейс тапсырмаларын шешу алгоритмдерін біледі.

2. білім беру қызметі, білім беру ұйымының қызметін ұйымдастыру, кадрлық іс жүргізу, білім беру ұйымының құқықтық нормаларын, және кейс тапсырмаларын шешеді, жергілікті нормативтік құжаттардың үлгілерін әзірлейді, негізгі білім беру бағдарламаларын әзірлеу мен енгізуді реттейтін нормативтік құжаттарды, сараптамалық бағалау алгоритмін жасайды.

3. нақты білім беру ұйымының білім деңгейлері бойынша негізгі білім беру бағдарламаларына (БББ) сараптамалық бағалау жүргізуді, нақтылау және енгізу бойынша ұсыныстар ұсынады. білім беру ұйымын басқару саласында өзгерістерді басқару шешімдерін қабылдаудың үлгілері мен әдістерін біледі.

4. ұйымдастырушылық және басқарушылық шешімдерді қабылдау үшін кейс тапсырмаларын шешу, олардың операциялық және ұйымдастырушылық тиімділігін, әлеуметтік маңыздылығын бағалайды, білім беру нәтижелеріне қол жеткізу мақсатында білім беру сапасын бағалау жүйесін басқару негіздерін, бағдарламаларды іске асыру және бағалау, білім беру ұйымы қызметінің жоспарларын, жобалары мен нәтижелерін бағалау мониторингінің әдістерін, технологиялары мен құралдарын, білім беру ұйымының өзін-өзі тексеруін жүргізу тәртібін біледі.

5. ақпараттық жүйелердің деректерін ескере отырып, білім беру ұйымының өзін-өзі тексеру алгоритмін әзірлей алады. Білім беру нәтижелеріне қол жеткізу мақсатында білім беру сапасын бағалау жүйесін басқару негіздерін, бағдарламаларды іске асыру мен бағалауды мониторингтеу, білім беру ұйымы қызметінің жоспарларын, жобалары мен нәтижелерін бағалау әдістерін, технологиялары мен құралдарын, білім беру ұйымының өзін-өзі тексеруін жүргізудің үлгі тәртібін біледі.

6. Ақпараттық жүйелердің деректерін ескере отырып, білім беру ұйымының өзін-өзі тексеру алгоритмін әзірлей алады

ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ

Қорытынды емтихан ауызша түрде жүргізіледі. Тақырыптардың мазмұны барлық оқылған дәрістер, семинар сабағы, докторанттың өздік жұмыстары (ДӨЖ) бойынша қамтылған.

ЕМТИХАНҒА АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР

Стандартты емтихан: ауызша, офлайн өткізіледі. Әр докторантқа 3 сұрақ беріледі.

Тапсыру күні мен уақыты: емтихан сессиясының кестесіне сәйкес болады және ауызша офлайн өткізіледі.

Минималды техникалық талаптар: жоғары ажыратылымдықтағы бейнекамералары бар және дыбыс жазылатын аудиториялар мен дәріс залдарының болуы.

Пән бойынша баға қою критерийлері:

- 1 - блокқа пәнді оқыту нысанын білу мен түсінуді бағалайтын когнитивті (білімділік) құзыреттілік сұрақтары енеді. Білім алушы пәннің білім мазмұнын түсінуі мен білімін көрсету қабілетін қамтиды. Бағалануы 35 балл.
- 2 - блокқа ақпаратты қолдану және талдау іскерлігін бағалайтын функционалдық құзыреттілікттерді анықтайтын сұрақтар кіреді. Білім алушы зерттеу аймағындағы дәлелдерді қалыптастыру мен негіздеу, мәселелерді шешуде өз білімін қолдана білуі және түсінуін қарастырады. Бағалануы 35 балл.
- 3- блокқа ақпаратты синтездеу және бағалау іскерлігін анықтайтын жүйелік құзыреттілік

мәселелері кіреді. Білім алушының аналитикалық талдау, ой-толғау жазу, бағдарламасы, жоба жұмысын құру қабілеттері бағаланады. Бағалануы 30 балл. Нәтижесінде 100 балл жинайды

Дайындалуға арналған тақырыптар:

1. Ұйым өзгерістері: түсінігі, мазмұны және жіктелуі. Ұйымдастырушылық өзгерістердің себептері
2. Өзгерістерді басқару модельдері: түсінігі, түрлері, іске асыру ерекшеліктері, артықшылықтары мен кемшіліктері
3. Басқарудың ұйымдық құрылымын модельдеу және өзгерту
4. Ұйымдағы өзгерістерге қарсылықтың алдын алудағы көшбасшылық
5. Білім берудегі өзгерістерді басқару технологиясы
6. Бизнес-процестердің реинжинирингі және ұйымдастыруды дамыту
7. Өзгерістер стратегиясы
8. Қазақстандағы мектепке дейінгі білім беру саласындағы өзгерістер
9. Жалпы орта білім беру жүйесіндегі өзгерістер
10. Кәсіптік және техникалық білім беру жүйесіндегі өзгерістер
11. Жоғары білім беру саласындағы көшбасшылық өзгерістерді басқару
12. Ғылым саласындағы өзгерістер. Инновациялық жаңалықтардың мәні мен мазмұны
13. Білім беру ұйымдарындағы өзгерту үрдісіндегі мониторинг және бақылау
14. Білім беру ұйымдарын басқару жүйесін түрлендіру
15. Білім беру жүйесіндегі өзгерістерді ұйымдастырудың инновациялардың бағдарламалары мен жобаларын әзірлеу және іске асыру

Әдебиет:

1. Садвакасова З.М., Булатбаева А.А. С 14 Педагогический менеджмент: уроки лидерства: учебное пособие / З.М. Садвакасова, А.А. Булатбаева. – Алматы, 2014. – 156 с.
2. Баймолдаев Т.М. Педагогический менеджмент и современное управление школой [Текст] - Алматы: Ғылым, 2001 – 136 с.
3. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. /М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.-224с.
4. Блинов, А.О. Управление изменениями : учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова. – 2 е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с.
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573215> (дата обращения: 29.04.2021). –
5. Юрова, О.В. Управление изменениями : учебное пособие. Ч. II / Юрова О.В., Текин А.В. – Волгоград, 2018. – 160 с.
6. Селезнева, Е. В. Лидерство: учебник и практикум для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. www.biblio-online.ru/book/liders_tvo-432099
7. Белоновская И.Д., Маркелова Ю.В. Менеджмент: руководство и лидерство: учебное пособие / Белоновская И.Д., Маркелова Ю.В., Оренбургский гос. ун-т.– М.: Издательство «Перо», 2019. – 128 с.
8. Зуб, А. Т. Управление изменениями: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Т. Зуб. — Москва : Юрайт, 2019. — 284 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/upravlenie-izmeneniyami-433603#page/1>
9. Зуб, А. Т. Управление стратегическими изменениями в организациях: Учебник/А.Т.Зуб - Москва: 2015. - 384 с. <https://znanium.com/catalog/product/510072>.
10. Резник, С. Д. Управление изменениями: учебник.— Москва : ИНФРА-М, 2018. — 379с. –Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=937628>
11. Егоршин, А. П. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / А. П. Егоршин, И. В. Гуськова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 290 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=952274>

Қосымша әдебиеттер:

1. Спивак, В. А. Лидерство. Практикум. Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. www.biblio-online.ru/book/liders-tvo-praktikum-433148
2. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Чернышев; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Юрайт, 2019. — 159 с.: <https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-liderstva-liderstvo-v-socialnyh-organizacijah-442248#page/1>
3. Еремин В. И. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие /В.И. Еремин, Ю. Н. Шумаков, С. В. Жариков ; под ред. В. И. Еремина. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 272с. : <http://znanium.com/bookread2.php?book=939543>
4. Алексеев А. А. Инновационный менеджмент. – Москва : Юрайт, 2019. – 259 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/innovacionnyy-menedzhment-433138#page/1>

Программалық қамтамасыздандырылуы

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании» изменениями и дополнениями на 11.07.2021г.) <https://adilet.zan.kz/rus/docs>
2. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2025 года https://www.kt.kz/rus/education/_1377923404.html
3. «Педагог мәртебесі туралы»Қазақстан Республикасының Заңы.

Интернет:

Идеальный руководитель - <http://www.psychologos.ru/articles/view/idealnyy-rukovoditel-i.-adizes>
Институт Адизеса в России - <http://adizes.ru/>

**БАҒАЛАУ САЯСАТЫ
СТАНДАРТТЫ ЕМТИХАН: ЖАЗБАША**

| № | Критерий/ балл | Дескрипторы | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | Өте жақсы 90–100% (27-30 балл) | Жақсы 70–89% (21-26 баллов) | Қанағаттанарлық 50–69% (15-20 балл) | Қанағаттанарлықсыз | |
| | | | | | 25–49% (8-14 балл) | 0–24% (0-7 балл) |
| 1 сұрақ 35 балл | Курстың теориясы мен тұжырымдамасын білу және түсіну | <p>Докторант теориялық ережелерді толығымен дәл, жан-жақты талдауды құрастырды, теориялық негізді сыни және негізді түрде бағалады. Мәселені жан-жақты ашып, әр қорытынды мен тұжырымға толық дәлел келтірді. Жауап логикалық және дәйекті түрде құрылған, мысалдармен расталған</p> | <p>Докторант мәселені толық, бірақ толық емес қамтуды, негізгі ережелердің қысқартылған дәлелдерін берді, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігін бұзуға мүмкіндік береді. Жауапта стилистикалық қателіктер, терминдердің дұрыс қолданылмауы мүмкін.</p> | <p>Докторанттың жауабында билетте ұсынылған сұрақтар толық қамтылмаған, негізгі ойларды үстірт түрде дәлелдейді және презентацияда композициялық элементтерге мүмкіндік береді. диспропорциялар, материалды баяндау логикасы мен реттілігін бұзу, әзірленген аудиториялық жазбаларынан мысалдармен теориялық принциптерді көрсетпейді.</p> | <p>Докторант қойылған сұрақтардың дұрыс көрсетілмеуін, қате аргументтерді, фактілік және сөздік қателерді және дұрыс емес қорытындыны болжауды қамтамасыз етті.</p> | <p>Докторант негізгі ұғымдар мен теорияларды білмеуін көрсетеді; Қорытынды бақылауды өткізу ережесін бұзу.</p> |

| № | Критерий/ балл | Дескрипторы | | | | |
|--------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | Өте жақсы 90–100% (27-30 балл) | Жақсы 70–89% (21-26 балл) | Қанағаттанарлық 50–69% (15-20 балл) | Қанағаттанарлықсыз 25–49% (8-14 балл) 0–24% (0-7 балл) | |
| 2 сұрақ 35 балл | Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдану | Докторант оқу тапсырмасын толық орындағанын, қойылған сұраққа егжей-тегжейлі, дәлелді жауап беріп, кейін курстың практикалық мәселелерін шешеді. Қорытындылар мен ұсыныстар көрініс табады | Оқу тапсырмасын ішінара орындау, курстың практикалық міндеттерін толық шешпей қойылған сұраққа толық емес, дәлелді жауап беру; ғылыми тіл нормаларын сауатсыз пайдалану | Докторант материалды үзінділермен баяндайды, логикалық бірізділікті бұзады, фактілік және мағыналық қателіктер жіберіледі, курстың теориялық білімі үстірт қолданылады. | Тапсырманы шешудің қисынсыз әдісі немесе жеткіліксіз ойластырылған жауап жоспары; мәселелерді шешу, жалпы тапсырмаларды орындау қабілетсіздігі; нормадан асатын қателер мен олқылықтарға жол беру. | Тапсырмаларды шешу үшін білім мен алгоритмдерді қолдана алмау; қорытындылар мен жалпылаулар жасай алмау. Қорытынды бақылауды өткізу ережесін бұзу. |

| № | Критерий/ балл | Дескрипторы | | | | |
|--------------------|---|--|---|---|---|---|
| | | Өте жақсы | Жақсы | Қанағаттанарлық | Қанағаттанарлықсыз | |
| | | 90–100% (36-40 балл) | 70–89% (35-28 балл) | 50–69% (27-20 балл) | 25–49% (19-10 балл) | 0–24% (0-9 балл) |
| 3 сұрақ 30 балл | Таңдалған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуын бағалау және талдау, алынған нәтижені негіздеу | Докторант ғылыми ұстанымдары мен қолданбалы әдістемесі мен технологиясын дәйекті, логикалық және дұрыс негіздеуді, сауаттылығын, ғылыми тіл нормаларына сәйкестігін көрсетеді, материалды баяндауда жалпы дұрыстығына әсер етпейтін 1-2 дәлсіздікке жол беріледі. Қорытындылар (+) пайдалану арқылы негіздеу нәтижелерін визуализациялау | Докторанттың теориялық білімінің жеткілікті деңгейі және оны практикалық есептерді шешуде пайдалана білуі; жауапты сауатты және логикалық, елеулі қателерсіз беру. Практикалық тапсырманың әдістемесін таңдауда қателіктерге жол береді. Концептуалды материалды пайдаланудағы 3-4 қателік жібереді | Докторанттың негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдары нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер, сондай-ақ практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлсіздіктер бар | Тапсырманы магистрант өрескел қателіктермен орындады, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды. | Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. |

Емтихан билеттері 3 сұрақтан тұрады. Дұрыс орындалған тапсырмалар үшін ең көбі-100 балл, оның ішінде бірінші сұраққа – 35 балл, екінші сұраққа-35 балл, үшінші сұраққа - 30 балл.